



В номере:

- С Днём рождения, школа!
- С любовью и благодарностью
- Поздравляем юбилейные выпуски!
- Учитель с большой буквы
- Литературное творчество

Стр. 2 – 3

- «Живая» и «мёртвая» вода
- Школьная столовая
- На вкус и цвет...
- Когда я ем...

Стр. 4



Поздравляем всех, кто защищал, защищает и готов защищать свое Отечество!

Это праздник мужества, отваги, самоотверженности.

Благодаря нашим защитникам мы чувствуем уверенность, спокойствие и величие нашей страны.

Здоровья всем, успехов и мира!



Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б.Ельциным 13 марта 1995 года.

Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии».

В 1992 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота и отмечался в СССР как всенародный праздник. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества

День защитника Отечества

Судьба солдата

Каждое утро при входе в школу свыше тысячи учащихся, учителей, персонала невольно чувствуют взгляд, обращенный на них. Это смотрит с мемориальной доски на фасаде наш выпускник, герой чеченской войны, Сергеев Максим. Открытие мемориальной доски состоялось 21 февраля 2020 года. Инициатор установки – ВООВ «Боевое братство» (ред.)



Это случилось в Чечне. Наступал вечер. Трое бойцов по приказу командира отправились в дозор с обходом блокпоста. Ничего не предвещало беды. В этот раз ночь выдалась спокойная. Даже не тревожили одиночные выстрелы, хлопающие где-то далеко. Не спеша, продвигаясь вперед, ребята отделились от основной базы метров на сто. Шли молча, сосредоточенно вглядываясь в темноту...

Неожиданно, как гром, вскрик: «Растяжка!» Первый солдат, шедший впереди, поздно заметил бандитскую ловушку, шагнул и зацепил леску, привязанную к мине. Пару секунд до взрыва, как шанс на спасение – упал на землю, остальные двое чуть замешкались от не-

ожиданности, и стальной шквал осколков посек тела солдат. Тяжелые ранения получили все, но роковой смертельный осколок в голову оборвал жизнь молодого солдата прямо здесь, на месте взрыва. Им был Максим Сергеев. Случилось это 17 июля 1996 года, а накануне, 9 июля, Максим с товарищами отметил свое 20-летие.

Он с нетерпением ждал возвращения домой, писал маме, что скучает, что скоро приедет смена, и их демобилизуют.

– Служба – это проверка на выносливость, – писал Максим, и только в армии начинаешь понимать те ценности, которым на «гражданке» не придавал значения.

Маме писал регулярно, рассказывал о службе и новых товарищах, потом молчание на целый месяц. Мама, Валентина Ивановна, не знала, что и думать... И вдруг письмо! Не от сына, от командования. Сердце замерло!

– Ваш сын, Сергеев Максим Геннадьевич, переправлен со своей частью из г. Сыктывкар в Чеченскую республику, в поселок Серноводск, для поддержания порядка и защиты мирного населения...

Потянулись дни ожиданий, дни тревожных дум о сыне. А он писал, писал добрые, хорошие письма. Успокаивал её, говорил, что все нормально, переживать не надо, мол, на рожон не лезет, но и за спины не прячется. Да и вообще скоро домой, осталось совсем немного. Потом снова тишина, целый месяц. Мать не знала, что и думать, и, как удар, очередное казенное письмо:

– Ваш сын, Сергеев Максим Геннадьевич, при выполнении очередного боевого задания 17

июля 1996 года погиб смертью храбрых.

Вот так случилось, что вернулся он домой не так, как мечтал, и не так, как ждала и мечтала его мама.

Горькое слово – «груз-200», так со времен Афганской войны принято было называть погибших наших ребят, переправляемых на Родину в цинковых гробах. Долго, очень долго ждала Валентина Ивановна свой скорбный груз... И только в конце августа смогла она предать земле тело своего сына.

Кем он был, простой русский солдат Максим Сергеев?

Родился в 1976 году. Жил и рос в нашем городе. В 1983 году пошел в НСШ №1 (теперь гимназия), а в 1989 году перешел в только что открывшуюся СОШ №2 на Первомайской улице. Окончил 9 классов (кл. рук. Соколова Л.Г.). Продолжил учебу в морском техническом лицее г. Шлиссельбурга, но не закончил его. Устроился на работу, хотел подзаработать перед армией, чтобы помочь маме. Призвали Максима в 1994 году, попал он в спецподразделение внутренних войск. Первый год службы проходил в г. Сыктывкар. Второй год – в Чечне.

Во время прохождения службы Максим Сергеев был награжден почетным знаком «За отличие в службе в особых условиях» и «Орденом Мужества» посмертно. Похоронен он на Никольском кладбище напротив Братского захоронения.

Ж.В.Решетникова.

Руководитель отряда «Сапсан» МБОУ «СОШ №2 г.Никольское».

За службу Родине с детства

Совсем недавно в зале воинской славы нашей школы произошло важное событие. Четверо ребят из отряда ДВПКО «Сапсан» (рук. Решетникова Ж.В.) были награждены медалями «За службу Родине с детства». Это десятиклассники: Андреева Алена, Кузнецова Полина, Степанов Сергей и выпускник школы Миргородский Дима.

Заслуженные награды вручали Бабенко В.В., председатель ВООВ «Боевое братство» и Грачев К.В., командир поискового отряда «Тигр-47». Решетниковой Жанне Владимировне было вручено удостоверение ВООВ «Боевое братство» (ред.)



Мы спросили ребят о том, как давно они состоят в отряде, какое самое-самое памятное событие из жизни отряда запало в душу. Что для них значит их командир? Ответы были идентичными, да и как иначе?

– Трое из нас в отряде с 2019 года, а Степанов Сергей – с 2017 г. Самое запоминающееся событие для всех – это многодневные походы в Коркино Тосненского района, рядом с аэродромом. Каждый год мы выезжаем туда летом, чтобы научиться чему-то новому. В Коркино мы получаем незабываемый опыт и, безусловно, он пригодится нам в дальнейшем. Ночи у большого костра, песни, которые мы поём все вместе, навсегда останутся светлым воспоминанием в наших сердцах. Мы все, как одна большая семья: помогаем друг другу и радуемся каждому дню, проведенному вместе.

– Жанна Владимировна – лучший командир. Она, как вторая мама, с которой можно поговорить на любую тему, и она выслушает и найдет решение в любой ситуации.

Андреева Алена.

– Жанна Владимировна для меня не как командир, а как друг, точнее, хороший товарищ. Она всегда поддержит и поможет в трудной ситуации.

Миргородский Дима.

– Жанна Владимировна – самый добрый, искренний, заботливый человек. Она многому нас научила, всегда нас поддерживала и помогала в любых делах. Она дает силы верить в себя и никогда не останавливаться на достигнутом. Мы все ее очень любим и ценим!

Кузнецова Полина.

– Наш командир – очень сильный и серьезный человек. Но вместе с тем Жанна Владимировна заботливый, добрый и хороший человек.

Степанов Сергей.



Праздники

С Днём рождения, школа!

Нашей школе №2 на Первомайской у реки исполнилось 33 года.
Свои двери она открыла 6 февраля 1989 года.

Поздравление от ученицы 4-в кл. Малетиной Елизаветы, не подетски серьезное, вдумчивое:



– Наступило важное событие для учеников, учителей – День рождения школы!

33 года – это немало! Представляете, сколько учеников побывало в этих стенах! Школа очень много значит для каждого из нас. Это место, где мы впервые попали в огромный, дружный коллектив. Место, где мы познакомились с новыми людьми, многому научились. Место, которое превращает нас из маленьких детишек, в пусть не таких уж больших, но взрослых, умных людей!

День рождения нашей школы – праздник для каждого из нас. В этой школе работают люди, которые заботятся о нас, учат новому. Школа – это не только обучение, но и знакомства, веселье. Так много книг, рассказов написано про школьные годы! Самое счастлирое время в жизни!

Поблагодарим же всех, кто идёт с нами в школьном, пусть не лёгком, но зато счастливым, пути!

А вот коротко и ёмко рассуждают учащиеся 11 класса:

Школа – это наш второй дом.
Школа – это место, где ребёнок превращается в личность.
Школа – это поддержка и опора.
Школа – это кладёз знаний.
Школа – это место, где можно обрести гармонию с самим собой.
Школа – это там, где тебя примут и поймут.
Школа – это друзья.
Школа – это приобретение новых знаний и опыта.
Школа – это 11 ступенек на

пути к взрослой жизни.

Школа – это воспитание навыков дипломатии и находчивости.

Школа – это шутки каждый день.

Школа – это маленький мир, где тебя не дадут в обиду.

Школа – это место, где ты встречаешь первую любовь.

Школа – это место, где ты находишь верных друзей на всю жизнь.

Школа – это тепло, забота и любовь, когда класс становится семьёй.

Расспросила одноклассников
Елизавета Зимина, 11 кл.



В школе она училась с 2004 по 2013 год. Её любимыми предметами были русский язык, биология, география. Ксения окончила колледж туризма и гостиничного сервиса по профессии товаровед (с отличием) и по этой же специализации – СПбГУПТД (бакалавр).

Также в нашей школе продолжает учиться моя двоюродная сестра Виктория Заяц (7-а кл.), моя сестра Надежда Заяц (1-б кл.) и двоюродный брат Михаил Мамыкин (1-б кл.). Первоклассники признаются, что любят школу и рады туда ходить, хоть и не любят вставать по утрам.

Вот такая большая семья моих родственников в нашей школе!

А я, отучившись девять лет, поняла, как мне повезло, что в 2013 году я переступила порог именно этой школы. К тому же, у меня был прекрасный первый учитель – Московская Алина Азатовна. Она навсегда останется в памяти как самое тёплое воспоминание в моей жизни.

Киришина Вера, 9-б кл.

Тридцать лет спустя... С любовью и благодарностью

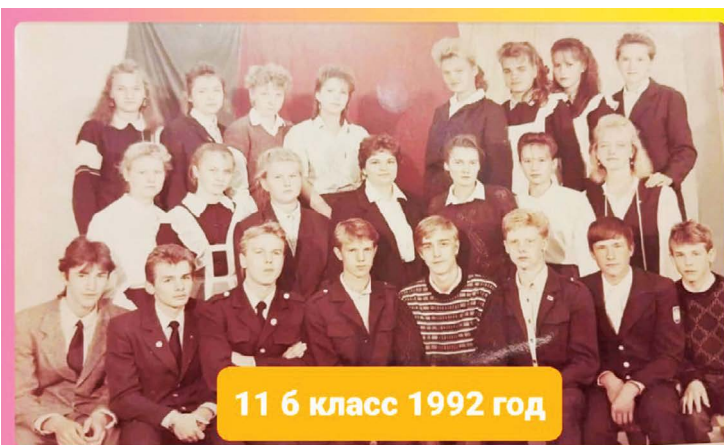
В 1992 году, 25 мая, для нашего 11-б класса прозвенел последний звонок в родной средней школе №2 г. Никольское.

И нам тогда всем казалось, что вот она – свобода! Свобода от школьных уроков, от требований учителей, от школьной дисциплины! А самое главное, нам тогда казалось, что школа и всё, что с ней связано – это что-то не сильно значимое и не особенно интересное в нашей жизни. Мы ведь теперь взрослые, и нас ждут великие дела!

Ох уж этот юношеский максимализм!

Конечно, великие дела нас ждали (без ложной скромности говорю об этом). Каждый человек из нашего класса получил высшее образование, добился определённых побед в своей жизни, занимается любимым делом. Но самое важное достижение учеников нашего класса – это то, что все эти 30 лет после школы мы поддерживаем добрые дружеские отношения между собой!

И наша огромная благодарность за это, конечно, нашим учителям и родной школе!



Наш 10-б класс был физико-математическим и, естественно, был «сборной соляной» из всех 9-х классов нашей и восьмилетней школы г. Никольское. Каждый ученик со своим характером, своими взглядами и гордостью. И вот из такого хаотичного сбора учеников нашим учителям удалось сформировать дружный класс!

Огромная благодарность нашему классному руководителю Григорьевой Вере Евгеньевне за мудрость, терпение и ироничность. Если ты на уроке истории отвечаешь очень мало и поверхностно, то 100% услышишь её коронную фразу: «Краткость, конечно, сестра таланта, но это, Орлова, не единственная его родственница!».

Целой математической Все-

ленной для всех нас был Николай Иванович Дерябин: умный, требовательный, строгий, но с потрясающим чувством юмора! Его шутки всегда были в точку, но он умел посмеяться и над собой в том числе.

Часто на уроке, рисуя на доске окружность, Николай Иванович мог посмотреть на неё и сказать: «Что-то окружность у меня какая-то «занюханная» получилась» (то есть, неровная). А ещё он мог исписать две доски, выводя важную формулу или доказывая теорему (а мы за ним следом всё это в тетрадь, естественно), а потом сказать: «Дети, всё стираем, я вас обманул».

Уроки физики и астрономии у Тимофеева Андрея Анатольевича для нас всегда были на-

полнены не только изучением сложного материала, но и общением с умным, эрудированным, практически всегда улыбающимся учителем!

Нам повезло: практически все наши учителя понимали юмор и умело использовали его в общении с нами, слегка своенравными подростками.

А как мы любили уроки русского языка и литературы у Егоровой Людмилы Михайловны! Её интеллигентность, манера говорить, умение донести до нас самые сложные литературные образы простыми и понятными нам словами! Благодаря ей мы много читали, ездили с ней на экскурсии в Санкт-Петербург по местам Пушкина, Достоевского, на «4» и «5» писали диктанты и сочинения.

А в 11 классе мы играли в КВН с учителями.

Да, на финале выступления в КВН между 10-ми и 11-ми классами мы бросили учителям, сидящим в жюри, перчатку. Прямо настоящую перчатку! Прямо на стол!!! И у них не было возможности отказаться. А тот КВН вошёл в историю Никольской средней школы №2, как единственный КВН между учениками и учителями.

И вот, 12 февраля 2022 года, наш 11-б встретился вновь!

Встретился, чтобы отметить 30 лет с момента окончания школы.

Встретился, чтобы в очередной раз сказать огромное спасибо нашим учителям, вспомнить наши замечательные годы учёбы в 10–11 классах.

Встретился, чтобы снова признать друг другу в том, что школа была одним из самых важных и самых интересных этапов в нашей жизни!!!!

Татьяна Орлова
и 11-б класс,
1992 года выпуска.

P.S. Из-за ковидных ограничений встреча состоялась вне школы.

Поздравляем юбилейные выпуски!

30 лет – 1992 г. – кл.рук. Григорьева В.Е., учитель истории; Кузнецова Т.Н., учитель биологии.

25 лет – 1997 г. – кл.рук. Шорохова Л.И., учитель рус. яз. и литературы; Галкина Т.И., учитель математики.

20 лет – 2002 г. – кл.рук. Димченко Л.А., учитель математики; Катюшенко О.П., учитель англ. языка (работает в настоящее время).

15 лет – 2007 г. – кл.рук. Герасимова Л.А., учитель математики.

10 лет – 2012 г. – кл.рук. Кузнецова Т.Н., учитель биологии.

5 лет – 2017 г. – кл.рук. Варзанова Л.А., учитель рус. яз. и литературы (работает в настоящее время).



Юбилей

Учитель с большой буквы

День рождения школы и учителя в один день!
Это символично! Поздравляем!



**Тимофеев
Андрей Анатольевич**

Учитель физики и астрономии.
В МБОУ «СОШ №2 г.Никольское» работает с самого ее открытия, с 6 февраля 1989 года.

Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Лауреат премии Сороса 1997 года.

Андрею Анатольевичу 60! 60... полста и ещё десять. Много это или мало? С точки зрения учеников Андрея Анатольевича, наверное, очень много, а с точки зрения друзей и коллег – жизнь в самом разгаре.

Спрошу словами из детской песни: «Из чего же сделан Андрей Анатольевич?»

Во-первых, это, конечно, семья! Это Татьяна Николаевна – маленькая хозяйка большого дома, две красавицы дочки, замечательный сын, пятеро внуков. И для них он не Андрей Анатольевич, а муж, папа и

дедушка. Ещё Андрей Анатольевич – это школа, ученики, уроки, лабораторные работы. Он – мастер «золотые руки», которые могут всё: и ремонт в квартире сделать, и мебель. Андрей Анатольевич ещё и «домовладелец». На даче у него есть дом, который он холит, лелеет, перестраивает, достраивает... За что бы он ни взялся, во всех делах «руки у него дружат с головой»!

Здоровья и удачи Вам, Андрей Анатольевич! С юбилеем!

Л.Д.Михайленко.
Учитель начальной школы.

Дорогой Андрей Анатольевич! Наш 11 «Б» 1992 года выпуска сердечно поздравляет Вас с юбилеем! Желаем всегда сохранять заряд юмора и позитива, усиливать здоровье до предельных ньютонов, а мы всегда готовы участвовать с Вами в любых экспериментах и прийти на любые лабораторные работы!

Всегда Ваши ученики!

Наш Андрей Анатольевич! Характер нордический. Любит варить кофе. Это мы точно знаем, так как на каждом уроке физики этот волшебный аромат заполнял кабинет. А Андрей Анатольевич загадочно улыбался. Ему-то можно, там ведь целая каморка с секретными материалами: инструментами и оборудованием для лабораторных работ и... для кофе. И с чувством юмора у А.А нет проблем. Он на каждый наш «закидон» найдёт что ответить. А нам нравилось соревноваться в остроумии. И слушать его. Тот редкий... ну ладно, не редкий, случай, когда все объяснения учителя понятны. И на уроки ходить нам нравилось. Был, конечно, непредсказуемый элемент... Андрей Анатольевич запросто мог провести проверочную работу безо всяких предупреждений. Приходим мы, такие сонные, к первому уроку (аромат кофе, улыбка А.А.), и тут он говорит:

«А теперь убираем все со стола, берём ручку и листочек!» Обморок у половины класса, особенно в первые месяцы обучения, а потом мы уже почти привыкли. Ну и дружно получаем почти все условные двойки и один, например, Алёша Коробка – тройку! А потом дружно идём переписывать, исправлять, сдавать... Потому что если ученик знает материал, то ему не нужно готовиться! А вообще, нам всё очень нравилось: гирьки на столе, цепи электрические. Мы половину не понимали, конечно. Мальчишки помогали нам эти все транзисторы и лампочки проводами соединять. А Андрей Анатольевич наблюдает и улыбается. А мы ждём новых двоек и тоже смеёмся. Дорогой наш учитель, мы всегда готовы прийти на пересдачу!!!

Рылкова Татьяна,
выпускница 1992 года,
золотая медалистка.

Уважаемый Андрей Анатольевич!

С улыбкой и теплотой вспоминаю Вас и Ваши уроки! Всегда доброжелательный, с чувством юмора, отзывчивый и терпеливый. Вы с первых дней обучения завоевали наше доверие и уважение. Вы – профессионал, и я горжусь тем, что Вы были моим учителем!

А во время летних поездок школьников на Ладогу Вы всегда занимались обустройством лагеря: столики, скамей-

ки... Всё делалось с душой. Ко всем проявляли заботу и внимание. И Ваши добрые советы многим были полезны.

В Ваш юбилей хотелось бы пожелать благополучия и достатка в доме, здоровья и оптимизма!

Спасибо за Ваш бесценный ежедневный труд!

Ваша ученица,
Маша Димченко,
серебряная медалистка
2001 года.

В СОШ №2 г.Никольское я училась с 1991 года. Физику, начиная с 10-го класса, преподавал Тимофеев Андрей Анатольевич. С ним стала так понимать этот предмет, что сдавала выпускной экзамен по физике и потом поступила в ЛИТМО.

Рада Ефимова (Матвеева).

Литературное творчество

Счастье рядом

Было у отца три сына: Мирослав, Святослав и Иван младшенький, заторможенный.

Жили они в славном городе Никольское, что в Тосненском районе располагается. Пришли сыновья к отцу и говорят:

– Хотим жениться, благослови нас, отец.

Мирослав говорит:

– Хочу жену заморскую, голландскую.

Святослав молвит:

– А я хочу диву дивную, австрийскую. Иван просто хотел жениться.

Говорит им отец:

– Сначала родные края изучите, а потом уже счастье свое за границей ищите.

Мирославу дал зерно кофейное. Удивился Мирослав:

– Зачем оно мне, отец?

– Пригодится, сынок.

Святославу дал диск Николая Баскова.

– Для чего мне диск? – удивился Святослав.

– Пригодится, сынок.

– А ты, Иван, иди с Богом.

Взяли сыновья лук и стрелы. Выстрелил старший сын, попал в Саблинские пещеры. Подошел к пещерам. Сначала испугался заходить, но переборол свой страх, зашел. Стали заворачивать пещеры Мирослава, шел все дальше, пролезал сквозь узкие проходы. И вдруг налетели на него мыши летучие, черные как копоть, глазки как бусинки. Испугался Мирослав, ринулся бежать от них. Наткнулся на озеро подземное. Настолько впечатлило его озеро, что ни в сказке сказать ни пером описать. Долго любовался Мирослав красотой неземной и решил домой путь держать, а как выбраться оттуда, не знает. Заблудился. Что же делать? Расстроился Мирослав. Смотрит, а рядом зернышко кофейное лежит и второе, и третье. Вспомнил батюшку своего. Тот ему зерно

кофейное в карман положил, а карман дырявый оказался. Зерно сыпалось по пути. Стал он по зернышку собирать и выбрался из пещеры. Ослепило солнце глаза ему. Обрадовался Мирослав, что выбрался из пещеры и пошел вдоль реки Тосна.

Стрела Святослава прилетела к Тосненскому водопаду. Или Гертовским его еще кличут.

– Что за чудо природы? Это же мини Ниагара! – удивился Святослав. Очаровал водопад среднего сына. Решил измерить ширину водопада. Прошел он от одного берега до другого 30 шагов. Шаги у Святослава большие: по метру в длину. Пока любовался Святослав водопадом, приплыла к нему русалка. Захотела русалка, чтобы Святослав глубину водопада двухметровую изме-



рил. Стала петь песни манящие. Не растерялся Святослав, вспомнил батюшку своего. Включил диск Коли Баскова. И он запел:

– Я буду руки твои целовать...

Отвлеклась русалка на песню чудную. Убежал Святослав и пошел вдоль реки Тосна.

Стрела младшего сына Ивана в лес попала. Бродит Иван по лесу, ничего не понимает: – Куда идти?

Вдруг Машенька ему в лесу повстречалась, грибы, ягоды собирала. Стала она Ивану про грибочки рассказывать: какие можно есть, какие нельзя. Интересно Ивану, нравится. Воздух свежий в лесу, ягоды вкусные. Присели они, чернику едят. Хруст услышали, голову поднимают, а на них лось смотрит. Растерялся Иван, что делать не знает. Машенька девочка смысленная была. Прутиком по сапожку постучала, лось спокойно ушел. Много всего рассказала Машенька про животных, которые в лесу водятся. Как лиса хитрая зимой бегаёт, да кур в деревне Перевез ворует. Как медведь в спячку отправляется. Так за разговорами вышли они к ручью Хованову. И пошли они вдоль реки Тосна.

Шли вдоль реки Тосна и встретились все у реки Нева. Очаровала их река быстрая. Вода прозрачная, холодная, берег каменистый. И поняли братья:

– Где родился, там и пригодился.

Обратились они к отцу: – Не нужны нам жены заморские! Не хотим уезжать из родного края! Места у нас красивые, а люди добрые.

Иванов Максим, 8-а кл.
Рисунок автора.

(Сказка написана для
Всероссийского конкурса творческих работ в ноябре 2020 г.
Рук. Власова О.В.)

Сказка про глупого царя и джинна

В тридевятом царстве, в некотором государстве, жил царь глупый и жадный. Хотелось ему всем миром править, чтоб всё было, как он хочет. И вот однажды приказал он своим людям:

– Добудьте мне вещь такую, чтоб власть моя велика была, чтоб никто не посмел меня ослушаться.

Долго ли, коротко ли, искали волшебную вещь, и нашли, наконец. Оказалась, это лампа волшебная. Потёр царь её, и тут же выскочил из неё колдун, по виду могущественный, только в облике духа несчастного. Спросил он у царя:

– Чего пожелаешь, повелитель? Есть у тебя всего три желания, только загадывай с умом.

Не подумав, царь выпалил:

– Первое желание моё – чтоб казна моя в тысячу раз увеличилась!

Ответил ему колдун:

– Царь батюшка, не исполняю я желания, вашему подобные.

Царь ошетинился и закричал: – Слово царское! Немедленно выполняй!

Вздыхнул колдун и щёлкнул пальцами. Казна царя была маленькая, а ещё и увеличилась в тысячу раз. Из окон, с балкона, из дверей, посыпались монеты. Царь обезумел от жадности, стал загребать себе кучами монеты и злобно хохотать. В конце концов денег стало так много, что большая часть посыпалась прямо в ров вокруг замка. Царь ска-



зал колдуну:

– А теперь сделай так, чтоб люди мне все поклонялись и беспрекословно слушались!

Тотчас во дворе появились миллиарды людей, которые уже не помещались. Не контролируя себя, стали пробираться к царю, лизали его сапоги и кланялись в ноги. Царь, окончательно сошедший с ума, прокричал, даже не подумав:

– Пусть мир будет идеален!

Колдун щёлкнул пальцами. Внезапно небо потемнело, земля стала непонятного цвета. Вокруг творился хаос. Люди взлетели на небо, ракеты планировали низко над землёй, вода стремилась в космос. Царь удивлённо огляделся и спросил колдуна:

– Что же произошло? Я приказал тебе сделать мир идеальным, а теперь всё ещё хуже!

Дух спокойно ответил:

– Мир никогда не будет идеальным, потому что у каждого своё понятие идеала.

– Немедленно верни всё, как было! – закричал глупый правитель.

– Неправильные ты желания загадал, повелитель. Стар ты, да не мудр. Не могу я ничего исправить: желания ваши кончились. Я опять буду находиться в волшебной лампе, далеко-далеко, и только через миллиарды лет мудрый человек сможет всё исправить. Прощай!

Малетина Лиза, 4-в кл.
Рисунок автора.

Проекты

«Живая» и «мёртвая» вода

Дорогие ребята! Уважаемые взрослые! Я хочу предложить вам интересную тему для самостоятельных опытов. Испытано, проделано, не опасно!

Меня этой темой заинтересовала учитель биологии Асташова Мария Александровна. Под ее руководством я написала проектно-исследовательскую работу с таким же названием и приняла участие в областном конкурсе, посвященном году воды, «Голубая Лента».

Про «живую» и «мёртвую» воду все вы не раз слышали, читая русские народные сказки. Дети, как правило, верят волшебству, а взрослые не

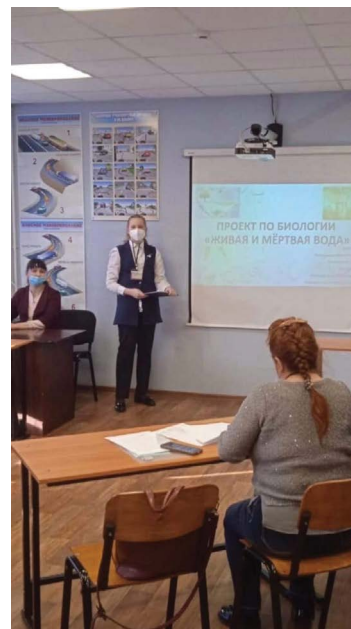
придают значения. Но ведь истории о «живой» и «мёртвой» воде придуманы не без основания!

Миф или реальность, суще-

ствование и польза? Я решила разобраться опытным путём и доказать, что «живая» и «мёртвая» вода существует и по-разному влияет на рост и развитие растений.

Поэтому я собрала теоретическую информацию и решила провести опыт. Предполагаю, что «живая» и «мёртвая» вода существует и по-разному влияет на рост и развитие растений. Так ли это?

Для проведения эксперимента, первым делом нужно получить «мёртвую» и «живую» воду. Это легко осуществить в домашних условиях. Чтобы убедиться в эффективности действия «живой» и «мёртвой» воды, мной был проведен эксперимент на семенах овса, которые были посажены в 20 стаканчиков. Пять проб по 4 стакана. В первые 4 стакана посадила овес, который поливала «живой» водопроводной водой (проба №1). В следующие 4 стакана посадила семена, которые поливала водой, подвергнутой нагреву в микроволновой печи (проба №2 – мёртвая вода). Пробу №3 поливала та-



лой водой, а пробу №4 поливала магнитной водой. В последние 4 стаканчика я посадила семена овса, которые поливала родниковой водой (проба №5). Приступила к наблюдениям. Через 3 дня проросли все семена овса. Через 10 дней видно, что быстрее развиваются семена овса при поливе

обычной водопроводной, та-лой, магнитной и родниковой водой. Они более прямо растут, и возшло больше семян, чем там, где поливали водой, подвергнутой микроволновому излучению («мёртвой водой»). Прошло еще 10 дней. Растения, которые я поливала водой из микроволновой печи, не развиваются. Растения, поливаемые водопроводной, та-лой, магнитной и родниковой водой продолжали развиваться.

Могу сделать вывод, что в результате опытов гипотеза подтвердилась. «Живая» и «мёртвая» вода существуют. Для лучшего роста растений больше подходит «живая» вода, хуже всего действует «мёртвая» вода. Причем, она не убивает растения, а только замедляет их рост. В ходе работы экспериментальным путем было доказано, что при создании одинаковых условий при использовании полива «живой» водой, растения ускоряют рост и быстрее развиваются.

Кожевникова Ольга, 8-а кл.

Здоровое питание

Школьная столовая

Школьное питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, за соблюдением которых следит Роспотребнадзор.

Регулярно проверяется качество и режим хранения продуктов, сроки их годности, температурный режим и влажность, изучается меню и контролируется процесс приготовления и раздачи пищи. Кроме того, проверкой организации питания обучающихся занимается родительская общественность школы.

Еда готовится непосредственно в пищеблоке школьной столовой. Меню разрабатывает и утверждает ответственная за это организация, согласовав его с руководителем образовательного учреждения. Меню разрабатывается на две недели с учетом сезонности продуктов и необходимой калорийности суточного рациона детей и подростков. В него входят блюда из мяса и птицы, рыбы, творога. Разнообразят меню каши из риса, гречки, пшена и других круп. В рационе всегда есть фрукты. Тем, кому необходимо диетпитание, предлагается дополнительный ассортимент.

Особой популярностью пользуется выпечка собственного производства.

Галина Анатольевна Ефимова, заведующая школьной столовой и ответственная за наше здоровое питание, работает в школе с самого первого дня, с 6 февраля 1989 года.

Она говорит, что меню школьной столовой советского времени отличалось от нынешнего. На завтрак обычно давали котлеты, гуляш из мяса, плов был всегда, оладьи. Каши варили редко. Но больше всего дети любили и любят оладьи и булочки с маком и корицей. А сейчас еще и пицца есть в ассортименте, но любимыми все также остаются булочки с корицей...

Многим интересно, а во сколько же начинает работать школьная столовая?

Рано. Очень рано, когда мы еще спим. Ведь большого труда стоит накормить учеников. Потратив столько сил и времени на приготовление пищи, конечно же, поварам хочется увидеть детей, опустошающих тарелки!

В заключение хочется сказать работникам столовой:

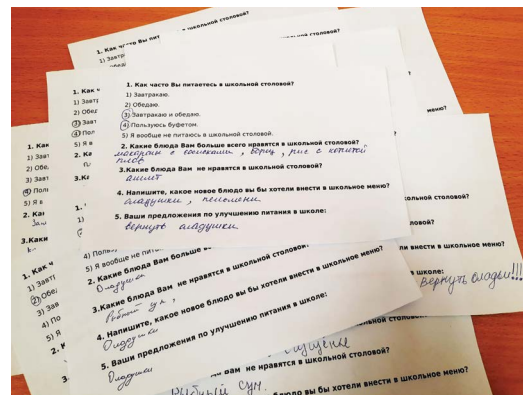


«Огромное спасибо за ваш тяжелый труд и любовь к своей профессии».

Аня Макарова, 9-а кл.

На вкус и цвет...

Полякова Юлия из 10 класса разработала анкету и провела опрос в своем классе. Пожелали участвовать в анкетировании 11 человек из 17.



Проанализировав ответы, становится понятно, что предпочтения в еде все-таки очень субъективны. Потому что одним нравится то, что другим не нравится.

– Как часто вы питаетесь в школьной столовой? Здесь требовалось дать ответ:

– Завтракаю, обедаю, завтракаю и обедаю, пользуюсь буфетом, вообще не питаюсь в школьной столовой.

Получилось, что ребят, которые не питаются в школьной

столовой, нет. Больше всего тех, кто завтракает и обедает, пользуется буфетом.

– Какие блюда больше всего нравятся в школьной столовой?

Ребята ответили, что макароны с сосисками, пюре и шницель, борщ, рис с котлетой, плов, гречка с тефтелями, запеканка, каши, оладьи.

– Какие блюда не нравятся? Рыбный суп и рыбные котлеты. Здесь же были указаны и те блю-

да, которые другим детям нравятся: запеканка, омлет, каши, плов, тушеная капуста, компот.

– Какое новое блюдо вы бы хотели внести в школьное меню?

Ответ: оладьи, вареники, паста болоньезе, пельмени.

– Ваши предложения по улучшению питания в школе.

– Большинство опрошенных просят вернуть в меню оладьи...

Когда я ем...

Не лишне будет напомнить ребятам правила поведения в школьной столовой! В связи с дистанционным обучением могли и забыть...



1. Столовая – только для приема пищи.

2. Во время еды в столовой надлежит вести себя спокойно, не разговаривать.

3. В столовой запрещается бегать, прыгать, толкаться, кидать предметы, продукты, столовые приборы, нарушать очередь.

4. Нельзя ставить и класть на поверхность столов в обеденном зале учебные сумки, учебники, тетради и прочие школьные принадлежности.

5. Обучающиеся соблюдают нормы гигиены и санитарии:

– моют руки перед едой и после еды;

– не принимают пищу и питье из одной посуды с другими;

– не откусывают вместе с другими от общего куска;

– не пользуются вместе с другими одними столовыми приборами;

– не принимают напитки из горлышка бутылки или банки;

– кладут еду на тарелку, а не на поверхность стола;

– не оставляют за собой на столе грязную посуду.

Соблюдают культуру питания:

– горячие блюда едят осторожно, не торопясь;

– столовыми приборами

пользуются по назначению, во избежание травмирования;

– грязную посуду сдают на мойку;

– благодарят сотрудников столовой при получении еды и по окончании её приема.

6. Порядок в столовой поддерживают классный руководитель, дежурный администратор, учитель. Требования взрослых, не противоречащие законам Российской Федерации и правилам школы, выполняются обучающимися беспрекословно.

7. Запрещается выносить пищу из столовой.

8. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде.