



В номере:

Самый лучший, самый классный!
Учащиеся 5 «А» класса рассказывают
о своих любимых школьных предметах
Профориентация - это интересно!
Профессии, связанные с животными
Ура! Экскурсия!
Ученики нашей школы побывали на
двухдневной экскурсии «Великие ма-
стера русской живописи»

Стр. 2

Галерея творчества
Со 2 по 31 октября открыта выставка
картин «Творю от сердца и души»
Спортивные победы
Редакция нашей газеты неустанно
следит за новыми победами школьных
спортсменов
Наши достижения
Школьники активно принимают уча-
стие в различных творческих и интел-
лектуальных мероприятиях

Стр. 3

Школа будущего
Какой будет школа в будущем? Что
изменится, а что останется неиз-
менным? Сегодня «Литературная
страница» предлагает познакомиться
со статьями учащихся 10-го клас-
са, Лелюковой Вероники и Захаровой
Александры, на тему «школа будуще-
го». Вероника и Александра являются
участниками всероссийского конкурса
образовательной журналистики «ПРО
Образование»

Стр. 4



День народного единства - это празд-
ник, который касается каждого жителя
нашей огромной многонациональной
страны. В России рады всем, и нет на-
рода, которому не найдется места на
бескрайних просторах нашей родины.
Сегодня в Российской Федерации про-
живает 190 этносов и национально-
стей, все - со своим индивидуальным
колоритом и традициями. И всех объ-
единяет гордость за свой родной край!
День народного единства символизирует
сплоченность и силу народа России.

Пусть в каждом доме царят тепло и
согласие, любовь и понимание, это по-
может нашей стране быть сильной и
непобедимой! С праздником!

Менделуцева Л.И.

С днем народного единства!



4 ноября наша страна отмечает довольно новый, но очень важный праздник - день народного единства. В этот день мы вспоминаем исторические вехи нашей многонациональной родины.

Ноябрь - последний месяц осени -
неоднократно оказывался переломным
в истории нашей страны. Начнем с
того, что в конце ноября 1480 года за-
вершилось «Стояние на Угре» — один
из главных этапов в борьбе за незави-
симость русских княжеств от Золотой
Орды. Хан Ахмат отступил без сраже-
ния, что означало окончательное паде-
ние ордынского ига и укрепление Рос-
сийского государства.



4 ноября 1612 года ополчение Мини-
на и Пожарского освободило Москву
от польских захватчиков. Это событие
считается одним из главных поворо-
тных моментов в истории страны, по-
ложившим конец Смутному времени.
День народного единства отмечается 4
ноября в память об этом событии.

7 ноября 1917 года большевики под
руководством Ленина совершили во-
оруженное восстание в Петрограде,
свергнув Временное правительство.
Это событие стало началом Октября

ской революции, привело к Граждан-
ской войне и провозглашению совет-
ской власти в России.

11 ноября 1918 года - окончание Пер-
вой мировой войны. Для России это
имело огромное историческое значе-
ние, так как русская армия внесла зна-
чительный вклад в победу союзников,
но, с другой стороны, это также стало
предпосылкой для дальнейших поли-
тических потрясений в нашей стране.

19 ноября 1942 года началась опера-
ция «Уран» — контрнаступление со-
ветских войск под Сталинградом. Этот
маневр стал поворотным в ходе Вели-
кой Отечественной войны, поскольку
после него стратегическая инициатива
перешла к СССР.

6 ноября 1943 года советские войска
освободили столицу Украины Киев, ко-
торый был оккупирован вражескими
войсками. Это стало важным шагом
в борьбе с немецко-фашистскими за-
хватчиками и освобождении Украины
от оккупации.

Осенний калейдоскоп

Осень богата праздниками и памятными днями. В это время года мы отмечаем День учителя, Международный день музыки, День воинской славы России, Международный день пожилого человека и др. В нашей школе традиционно помнят все праздники, но к некоторым наша школьная семья относится с особым почтением.

В преддверии Дня учителя в школе
было особенно оживленно и интерес-
но — прошел День самоуправления!
По традиции, обучающиеся старших
классов провели уроки вместо учите-
лей. Ребята серьезно подошли к по-
ставленной перед ними задаче: заранее
согласовали темы с преподавателями,
тщательно продумали ход уроков и
подготовили необходимые материалы.



День самоуправления - пре-
красный способ воспитать в уче-
никах ответственность, самостоя-
тельность, а также сформировать
интерес к профессии учителя.

Международный День пожилых лю-
дей призван привлечь внимание к по-

жилым людям, их проблемам и нуждам.

В этот день школьный волонтерский
отряд «Бумеранг» под руководством
Кретовой Натальи Андреевны и учени-
ки 6 «В» класса, совместно с советни-
ком директора по воспитанию Кикаян
Лусине Арменовной, посетили медико-
социальный центр «Панацея». Ребята
поздравили пожилых людей, вручили
им открытки сделанные своими ру-
ками, и небольшие сладкие подарки.



Международный день музыки учреж-
дён по инициативе Международного
музыкального совета при ЮНЕСКО. В
нашей школе в этот день уроки музыки
прошли необычно. Дети пели под ги-
тару и даже сами играли на музыкаль-

ных инструментах. Ученики младших
классов познакомились с классической
музыкой в живом исполнении.



Еще один праздник, который никогда
не забывают ученики нашей школы -
День матери. В этот день каждый класс
готовит творческие номера и праздни-
чные сюрпризы.

Дорогие мамы и бабушки! От всей
души поздравляем вас с праздником!
Пусть в вашей жизни будут только
приятные сюрпризы от ваших детей и
внуков!

Самый лучший, самый школьный!

Школа учит нас всему. Но, конечно, у каждого ученика есть любимые уроки. В рубрике «Самый лучший» ученики 5 «А» класса рассказывают нам о своих самых любимых школьных предметах.

После начальной школы, пятиклассники попадают в совершенно новый для них мир самых разнообразных школьных уроков, которые ведут новые учителя. Какие же предметы нравятся детям больше всего?

«Мой любимый предмет - биология», - говорит Ким Дарьяна. - «На биологии мы изучаем природу и все живое, мне это очень нравится, ведь в будущем я хочу стать ветеринаром, и в этом мне поможет биология!»



«Я тоже люблю биологию!» - рассказывает Джур Мирослава. «На этом уроке мы узнаем много нового, полезного, интересного. Я уверена, что биология пригодится мне в жизни».

«Мне тоже очень нравится биология!» - поддерживает одноклассников Дремуха Милена. «Благодаря этому предмету, я получаю очень важные знания о живой природе!»

«А я люблю математику!» - рассказывает Тарабрин Роман. - «Мне нравится решать примеры и задачи. Предмет, на самом деле, не сложный, он заставляет напрягать мозг, и это здорово!»



«И мне очень нравится математика!» - поддерживает одноклассника Розовел Илья. «Это один из самых важных предметов в школе, и я искренне ее люблю. Эта наука стала для меня не просто учебной дисциплиной, а настоящим увлечением. Меня привлекает в математике ее логичность и точность. В отличие от гуманитарных наук, в математике все конкретно и однозначно».

«Мне очень нравится труд», - делится Кундиров Илья. - «На труде можно расслабиться»



и полностью погрузиться в творчество».

«Зачем нужно изучать иностранный язык?» - Задаётся вопросом Ильин Никита. - «Я хочу привести пример из своей жизни, который отвечает на этот вопрос. Когда мы отдыхали в другой стране, все люди обращались к нам по-английски. Если ты знаешь иностранный язык, то всегда сможешь объясниться в другой стране и не будешь чувствовать себя неловко».

«Я считаю, что английский язык надо изучать!» - утверждает Сантросян Арутюн. «Ведь за границей, где не знают русский язык, вам будет сложно!»



«Я тоже думаю, что надо учить английский язык», - подтверждает Осипук Никита. - «Во-первых, это важно для развития мозга и памяти. Во-вторых, это открывает доступ к иностранным книгам и фильмам. В-третьих - знание иностранного языка незаменимо в путешествиях. И, в-четвертых, английский язык важен для карьерного роста».

Знание языков позволяет попасть в международную компанию и иметь большой доход! А для меня важно, что на английском языке можно свободно общаться с людьми из других стран, заводить себе новых друзей, расширять кругозор и лучше понимать другие народы. Знание английского языка помогает улучшить качество жизни!»

«Мой самый любимый школьный предмет - это физкультура!» - говорит Манзул Милана. - «Физкультура позволяет развивать мышцы! Занятия проходят очень интересно, мы играем в перестрелку, различные индивидуальные и командные игры, а еще сдаем нормативы. Это делает наше тело крепким, спортивным. Обязательно занимайтесь физкультурой! Это интересно и полезно!»



«Больше всего я люблю уроки физкультуры!» - рассказывает Васильев Артем. «Во-первых, потому что у нас очень хороший преподаватель, с ним всегда весело и спокойно. Во-вторых, мне нравится

делать разминку, особенно после математики, когда необходимо сбросить напряжение».

В-третьих, я обожаю командные виды спорта, а наш учитель старается проводить игры как минимум раз в неделю. И, самое главное, я очень люблю соревноваться и, конечно, побеждать! А где еще представляется столько возможностей проверить свои силы, как не на уроке физкультуры?!

«Физкультура учит нас бороться со своим телом, развивать его, делать крепким и сильным!» - убеждена Колесникова Анастасия. - «Если ты занимаешься физкультурой, то болезни тебе не страшны. Когда не хватает бодрости и хочется спать, достаточно сделать разминку, и все наладится! Физкультура важна для физического здоровья, а остальные уроки - для умственного развития».

«Я тоже очень люблю физкультуру», - поддерживает одноклассников Филимонова Влада, - «Но еще мне очень нравится литература. На литературе нам всегда дают творческие задания, и это здорово. На физкультуре мы бегаем, прыгаем, занимаемся спортом - это всегда весело и очень полезно. Эти предметы для меня самые лучшие, но я также люблю все остальные школьные уроки!»

«Мой любимый школьный предмет - это литература», поделилась с нами Жестелева Лия. - «На уроке литературы всегда очень интересно. Мне нравится учить стихи, читать сказки и рассказы, изучать биографию авторов, узнавать про их детство».

Литература - это удивительный мир, в котором каждая книга открывает перед читателем новые горизонты. Писатели умело показывают различные человеческие качества через своих персонажей, которые могут быть злыми и добрыми, умными и глупыми, в общем, самыми разными. Зачастую рассказы основаны на реальных событиях. Так что этот предмет таит в себе очень много интересного...»



Дорогие пятиклассники! Оставайтесь такими же искренними, добрыми и открытыми, любите школу, и помните, что любой урок принесет вам радость и удовлетворение, если вы не забудете к нему подготовиться! Мы верим в вас!

Профориентация - это интересно!

В рамках профориентации для учащихся 6 «Б» и 9 «Г» классов прошли уроки на тему: профессии, связанные с животными.

В ходе занятий ребята познакомились с такими профессиями, как зоотехнолог, ветеринар, фермер, агроном, пастух, доярка, тракторист; узнали где можно получить образование по этим профессиям, и даже познакомились с африканским ёжиком Оливкой и кроликом Бэллой!



Рассказывает София Иванова: «Знакомьтесь, это африканский белый ёж, ее зовут Оливка. Оливке около года, ее подарили мне на новый год».

Африканские белые ежи отличаются от своих сородичей в умеренном климате, но у них есть одинаковые особенности, о которых надо помнить. НЕ КОРМИТЕ ЕЖИКА МОЛОКОМ!

Если вы встретили ежика на своем участке, пожалуйста, не угощайте его молоком. Пищеварительная система ежей не может усваивать лактозу, после такого «лакомства» ежики приходят к летальному исходу».



Ежиков так же нельзя кормить консервами.

Лучшее лакомство для ежика, которого вы встретили - яблоко.

Это кролик Бэлла породы «львиный баран» - помесь «львиноголового» кролика, известного своей гривой, и «карликового барана», которого отличают висячие уши и небольшой размер.

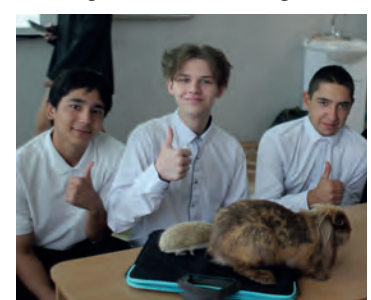
У нас дома живёт несколько кроликов разных пород, например, львиные бараны и бабочки.

Интересный факт: кролики-матери могут выкармливать

не только своих детёнышей, но и приёмных. Это связано с физиологической необходимостью «сдаивания» молока.



Кроликов мужского и женского пола мы держим в разных вольерах из-за их высокой скорости размножения. Это связано с особенностью строения самок - раздвоенной маткой, которая позволяет вынашивать большее количество крольчат за один раз».



В ходе занятия дети выяснили, что профессии, связанные с животными, не только интересные, но и полезные. Вот какие из них запомнились ребятам:

«Больше всего мне нравится профессия ветеринара, - говорит Духовин Роман, - ведь врачи-ветеринары лечат животных, помогают им в беде».

Своими впечатлениями также поделился Хожкирбенов Жавахир:

«Мне очень понравилась профессия агронома, так как эта профессия необходима обществу! Она помогает решить проблему нехватки продуктов питания».

Ребята рассказали немного и о своих животных:

«У меня есть собака по кличке Рекс, ей уже почти три года», - рассказывает Крошин Святослав.

«А моей собачке уже 13 лет», - говорит Даниил Мартусевич. «Ее зовут Буся, порода - Йоркширский терьер. Она уже старенькая, ей требуется особый уход».

«У меня дома живут три котика и собака. Два котика рыжих, один серый. Они дружат, хотя иногда и ссорятся по мелочам», - рассказывает Калимов Марк.

«У меня дома живет красная черепаха и белая кошка. Я очень люблю своих животных!» - говорит Николаев Николай.

Работа с животными - это не просто большой труд, это ещё и ответственность. Каждый кот, каждая собака, каждая улитка уникальны, и человеку, который хочет работать с животными, безусловно нужно это понимать.

Спасибо спикеру занятия Татьяне за очень интересный урок, который принес много пользы ребятам, а некоторым из них помог определиться с будущей профессией!

Ура! Экскурсия!

Школьная жизнь не ограничивается стенами школы. Вот уже осень захватила город, дождь идет почти каждый день, но это не останавливает любителей экскурсий!

Ученики нашей школы, в сопровождении советника директора по воспитанию, отправились на двухдневную экскурсию «Великие мастера русской живописи», организованную Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, ГБУ ДО «Центр «Ладога».

Ребята посетили Михайловский дворец, Михайлов-

ский замок, побывали на обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу и посетили Летний сад.

Такие экскурсии предоставляют уникальную возможность не только увидеть важные исторические и культурные памятники, но и получить более глубокое понимание нашей истории и искусства.



Галерея творчества

И вновь школьная галерея сменила убранство. Со 2 по 31 октября открыта выставка картин «Творю от сердца и души». Её автор - Светлана Геннадьевна Васильева, художник-любитель из поселка Павлово-на-Неве Кировского района.



По образованию Светлана Геннадиевна хореограф. В своем родном поселке она занимает должность директора Дома Культуры.

Работа с творческими коллективами вдохновляет Светлану Геннадиевну, каждый день приносит новые идеи для творчества, дарит жажду знаний и новых свершений.

Будучи художником-любителем, Светлана Геннадиевна самостоятельно осваивает новые художественные направления, работает в различных жанрах, пишет картины маслом, акрилом, акварелью, выполняет графические работы в разных техниках. Тематика картин самая разнообразная - от пейзажей до портретов. И всё это в свободное время!



Светлана Геннадиевна, спасибо за красоту, которую Вы дарите зрителям! Желаем Вам творческого вдохновения и новых впечатлений, которые позволят создать еще много замечательных выставок!

Спортивные победы

Спортсмены - гордость нашей школы. Редакция нашей газеты неустанно следит за новыми победами и достижениями.

Ученик 6 «А» класса, Садретдинов Даниил, на соревнованиях по Киокусинкай «OPEN TATAMI», которые прошли в Санкт-Петербурге, занял второе место среди юношей 12-13 лет в своей весовой категории. Поздравляем Даниила с достойным результатом и желаем дальнейших побед!



Ученица 5 «К» класса Матвеева Диана на соревнованиях по Киокусинкай «OPEN TATAMI» заняла почетное третье место. Поздравляем Диану с победой и желаем новых побед! Так держать!



Сборная команда мальчиков нашей школы заняла первое место в соревнованиях по баскетболу в муниципальном этапе «Баскетбол - в школу» в рамках Общероссийского проекта «Локобаскет - школьная лига». Ребята прошли в областной тур. Спасибо педагогу Макаровой Виктории Александровне за прекрасную подготовку команды!



Сборная мальчиков 6-х классов заняла второе место в районных соревнованиях по мини-футболу в рамках 61-й Спартакиады школьников Ленинградской области.

Поздравляем с отличным результатом!



На Чемпионате Тосненского района по быстрым шахматам, который прошел в г. Тосно, среди начинающих шахматистов первое место заняла ученица 2 «Б» класса Гриник Анастасия

Второе место среди мальчиков занял ученик 2 «А» класса Дремуха Илья. Поздравляем!

Ученик 3 «Б» класса, Солнышкин Владислав, занял на пьедестале почетное третье место в районном конкурсе брейк-данса «Никольское-супер батл» в номинации 2*2 до 10 лет. Поздравляем!



Наши достижения

Не только спортсмены - гордость школы. Наши ученики активно принимают участие в различных творческих и интеллектуальных мероприятиях.

На базе нашей школы прошел Муниципальный этап конкурса рисунков для учащихся начальных классов «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».

Конкурс организован для того, чтобы сформировать у подрастающего поколения

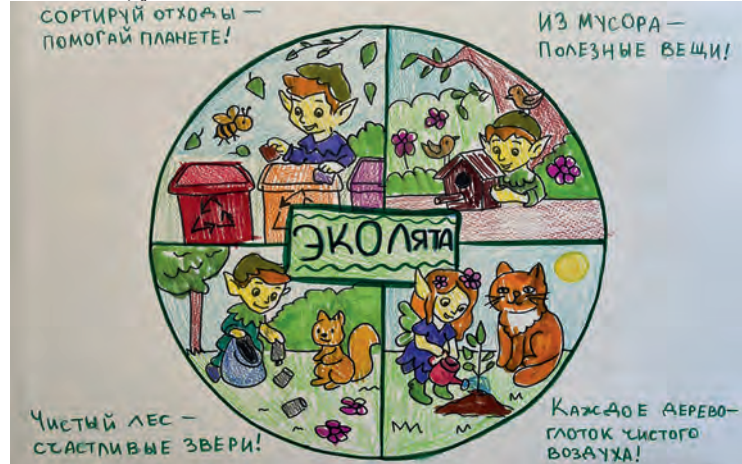
экологическую культуру и природолюбие.

На детских рисунках сказочные герои Эколята приходят на помощь Природе в сложной ситуации, помогают сделать чистой свою малую Родину.

По итогам муниципального этапа, 1 место занял Ибрагимов Иман, ученик 4 «А» клас-

са, 2 место - Юров Константин, ученик 2 «Б» класса и 3 место - Васин Арсений, ученик 4 «В» класса.

Поздравляем победителей! Ибрагимову Иману желаем успеха в региональном этапе конкурса в ГБУ ДО «Центр «Ладога».



Подведены итоги Первой математической олимпиады "Школково".

Эта олимпиада объединила учеников из разных школ Тосненского района. Среди победителей есть немало учеников нашей школы.

Мы поздравляем победителей и призёров! Гордимся вашими успехами и желаем дальнейших побед! Благодарим ваших родителей и педагогов!



Школа будущего

Какой будет школа в будущем? Что изменится, а что останется неизменным? Сегодня «Литературная страница» предлагает познакомиться со статьями учащихся 10-го класса, Лелюковой Вероники и Захаровой Александры, на тему «школа будущего». Вероника и Александра являются участниками всероссийского конкурса образовательной журналистики «ПРО Образование».

Современная школа оказалась в эпицентре мощнейшего медиавихря, который перекраивает сами основы восприятия информации и знаний. Сегодняшний ученик – это человек, чье сознание сформировано интернет-сообществами, видеоблогами и интерактивными сервисами, а не линейными учебниками и лекциями. Он привык к клиповому повествованию, мгновенному доступу к любым фактам и диалогу, а не монологу.

Традиционная классно-урочная система сохраняется в некоторых учебных заведениях, однако она не может вместить весь объем новой информации и предоставить ученикам новые образовательные возможности. Этот растущий разрыв между цифровой реальностью и школьной практикой – главный вызов, который одновременно указывает путь педагогике будущего.

Уже очевидно, что эта педагогика не сможет ограничиться простым внедрением планшетов и электронных досок. Её суть – в глубинном переосмыслении роли всех участников процесса. Учитель перестаёт быть единственным хранителем истины, «транслятором» знаний в пассивную аудиторию. В мире, где любая информация доступна по клику, его миссия становится иной и гораздо более сложной – быть навигатором в океане данных, куратором знаний и вдохновителем. Он должен помогать ученику не выучить, а понять, не запомнить, а применить, научив его критически осмысливать лавину медиаконтента, обрушивающуюся на него каждый день.

На смену стандартизации должно прийти персонализированное обучение, которое учитывает темп, интересы и способности каждого. Проекты, исследования, работа в командах над реальными проблемами, постепенно вытесняют пассивное сидение за партой, превращая школу из скучного учреждения в живое, открытое пространство для творчества и общения.

Целью образования в такой системе становятся не оценки и даже не знания, а приобретенные качества, известные как «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Именно этот набор качеств позволит выпускнику будущего не просто усваивать готовые знания, а создавать новое, адаптироваться к меняющимся профессиям и быть не потребителем, а создателем медиасреды.

При этом нельзя забывать и об этическом вызове. Будущая школа должна будет не просто использовать технологии, но и учить цифровой гигиене, безопасности и ответственности, противодействуя рискам зависимости от инфо-мусора и замещения живого общения.

Таким образом, сквозь призму медиавзгляда, мы видим, что современная школа – это не застывший институт, а динамичная система, стоящая на пороге революции. Педагогика будущего – это не слепое

подчинение цифре, а мудрый синтез технологических возможностей и вечных гуманистических ценностей. Ее задача – воспитать мыслящую, гибкую и нравственную личность, способную уверенно чувствовать себя как в реальном, так и в цифровом мире, не теряя своей человеческой сути. Этот путь сложен, но отказаться от него – значит окончательно потерять связь с поколением, которому предстоит строить завтрашний день.

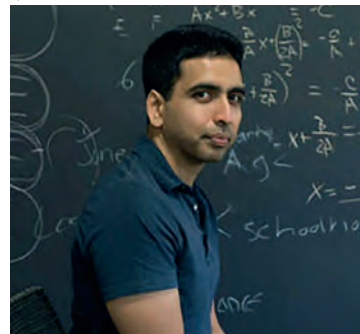
Пионеры цифровых решений: IT в образовании

Образование – одна из самых консервативных сфер человеческой деятельности. Долгое время оно держалось на трёх «китах»: учитель, учебник и классная доска. Однако с появлением персональных компьютеров и интернета началась тихая революция, изменившая сам подход к передаче знаний. За этим стоят не только технологии, но и люди – первооткрыватели, которые увидели в «бездушных машинах» мощный инструмент для просвещения.

1. Предшественники: От мечты к первым шагам

Ещё до массового распространения ПК в 80-х, в 60-70-е годы, зарождались концепции, которые сегодня кажутся нам очевидными.

Салман Хан и демократизация знаний.



В 2006 году Салман Хан, помогая своей кузине с математикой, начал записывать и выкладывать на видеохостинг простые видеуроки. С этого и началась Академия Хана. Его миссия – «бесплатное образование мирового уровня для любого человека и в любом месте» – воплотила в жизнь мечту первооткрывателей о доступном знании. Академия Хана показала силу перевёрнутого класса, когда теорию изучают дома по видео, а в классе – практикуются.

ПЛАТОН – забытый гигант.

В 1960-х годах в Иллинойском университете была создана система «ПЛАТОН» (Программируемая логика для автоматизированных обучающих операций). Это была первая в мире компьютерная система обучения. Она имела форумы, чаты, электронную почту и даже онлайн-тестирование – за десятилетия до появления Всемирной паутины. «ПЛАТОН» показала, что компьютеры могут использоваться для интерактивного обучения в масштабах целого университета.

2. Эра персональных компьютеров: Вычислительная машина в каждый класс

С появлением доступных компьютеров началась новая

эра. Первопроходцами здесь стали не только инженеры, но и учителя-энтузиасты.

Обучающие игры.

Компаний-разработчиков поняли, что обучение может быть увлекательной игрой. Они заложили основы геймификации образования, используя анимацию, звук и интерактивные сюжеты для обучения чтению, математике и логике.

Электронные энциклопедии.

Появление таких продуктов, как «Энкарта» от «Майкрософт» на компакт-дисках, стало настоящим шоком. Тысячи страниц текста, видео, аудио и интерактивные карты помещались на одном диске. Это демократизировало доступ к информации и навсегда изменило подход к написанию школьных рефератов.

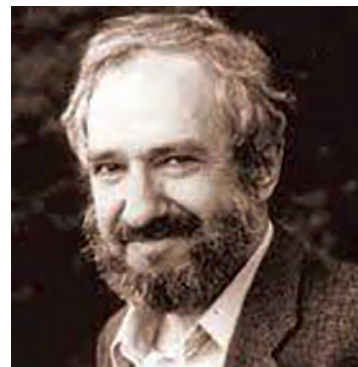
3. Интернет-революция: Стирая границы

С распространением интернета, образование стало сетевым и глобальным.

Создатели «Мудул».

Разработка в 2003 году платформы «Мудул» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) стала поворотным моментом. Эта открытая система управления курсами позволила любому учебному заведению создавать свои онлайн-курсы, размещать материалы, проводить тесты и организовывать общение между студентами и преподавателями. «Мудул» стала цифровым каркасом для тысяч школ и вузов по всему миру.

Сеймур Пейперт и язык «ЛОГО».



Этот математик и программист, работавший в Массачусетском технологическом институте, был, пожалуй, самым главным проводником. Он создал язык программирования «ЛОГО» и концепцию «конструктивизма». Пейперт считал, что ребёнок лучше всего учится не получая знания в готовом виде, а активно создавая что-то самостоятельно. Его «Черепашка ЛОГО», которой дети управляли с помощью команд, была не просто игрой. Это был первый шаг к тому, чтобы сделать компьютер не объектом для пассивного потребления, а инструментом для мышления, творчества и решения задач. Пейперт доказал, что программирование может развивать логику и интеллект.

Настоящее и будущее: наследие первооткрывателей

Сегодняшние инновации – искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, адаптивное обучение – все это стоит на плечах этих гигантов. Адаптивные

платформы используют алгоритмы, чтобы подстраивать материал под индивидуальный темп ученика, реализуя идеи Пейперта о персонализированном обучении. Массовые открытые онлайн-курсы, ставшие логическим продолжением таких инициатив, как «ПЛАТОН» и «Мудул», выводят образование на международный уровень.

Лаборатории виртуальной реальности позволяют проводить опасные химические опыты или путешествовать по Древнему Риму, делая обучение по-настоящему погружающим.

Первооткрыватели цифрового образования – это не только гениальные программисты, но и учителя, психологи и мечтатели. Они верили, что технологии должны служить человеку, а не наоборот. Их главное достижение не в конкретных технологиях, многие из которых уже устарели, а в смене парадигмы. Они заложили фундамент для мира, где образование стало доступным, интерактивным, персонализированным и непрерывным. Их революция продолжается.

Лелюкова Вероника

Современная школа стоит на пороге грандиозных перемен. Если раньше ее образ ассоциировался с изучением теоретического материала, строгой дисциплиной и необходимостью зазубривания, то современные классы все больше напоминают высокотехнологичные медиа-лаборатории.

Главный тренд – смена роли ученика. Вчерашний пассивный слушатель сегодня становится активным создателем контента. Школьники снимают видеоролики для различных платформ по мотивам литературных произведений, создают подкасты на исторические темы и защищают проекты в формате цифровых презентаций. Задача педагога будущего – не только давать ученику знания, но и направлять, вдохновлять, учить критически оценивать огромное количество информации из соцсетей и медиaprостранства.

Однако, у медали есть и обратная сторона. Цифровое неравенство, кибербуллинг, информационная перегрузка и зависимость от гаджетов – вот новые вызовы для педагогов. Школа будущего должна будет учить не только математике и языкам, но и медиаграмотности, и эмоциональному интеллекту.

Современная эпоха, озаменованная цифровой революцией, кардинально трансформирует все сферы человеческой жизни, и образование не является исключением. Школа, долгое время оставшаяся верной своим многолетним принципам, сегодня переживает период фундаментальной переоценки целей и методов обучения и воспитания. Через призму медиа – как канала передачи информации и средства создания новой реальности – становится очевидно: педагогика будущего будет строиться на принципах интерактивно-

сти и интеграции технологий в сам процесс познания.

Классическая модель, в которой учитель был единственным и непрерываемым источником знаний, окончательно устаревает. В мире, где любой факт можно проверить за секунду через телефон, ценность педагога смещается из области трансляции информации в область её интерпретации. Учитель будущего – это навигатор в безбрежном океане медиапотока. Его задача – научить детей критическому мышлению, отличать достоверные источники от фейков, структурировать разрозненные данные и создавать на их основе собственные осмысленные проекты. Таким образом педагогика должна ответить на ключевой вызов медиасреды – проблему информационной избыточности.

Конвейерная система образования, при которой все дети изучают один материал в одном темпе, не просто неэффективна, но и негуманна. Будущее – за адаптивными образовательными платформами, построенными на алгоритмах искусственного интеллекта. Эти системы, анализируя действия ученика, будут в реальном времени подстраивать под него сложность заданий, предлагать дополнительные материалы в формате видео, интерактивных заданий или подкастов. Такой подход превратит образование из единого для всех стандарта в индивидуальный трек, где медиа служат инструментом для раскрытия уникального потенциала каждого ребёнка, а не усреднения его способностей.

Следующий логический шаг – переход от потребления информации к её проживанию. Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают перед педагогикой феноменальные возможности. Урок истории превратится в экскурсию по древнему городу, урок биологии – в путешествие по кровеносной системе, а урок физики позволит «увидеть» законы термодинамики в действии. Эти интерактивные форматы не просто развлекают, а сформируют глубокие нейронные связи, сделав знание не абстрактной теорией, а частью личного опыта. Это кардинально повысит мотивацию и качество усвоения материала.

Однако бездумное внедрение медиатехнологий таит в себе риски. Школа будущего обязана будет целенаправленно воспитывать новую грамотность – цифровую и медийную. Это включает в себя не только технические навыки, но и этику поведения в сети, понимание психологии влияния цифровых платформ, умение защищать свои персональные данные и противостоять манипуляциям.

Педагогика должна будет найти баланс между технологическим прогрессом и сохранением некоторых старых традиционных методов, развивая эмоциональный интеллект и навыки живого общения.

Захарова Александра